


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ


«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

город Киров Калужской области

«Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов»  
Руководитель МО


  
Анофренкова А. А.  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

  
Пилошина Т. А.  
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ №7»



  
Скитихина Е. А.  
Приказ № 47 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для начального общего образования**

**Срок освоения программы 4 года**

Составители программы:  
Анофренкова А.А., Вихрачева С.В.,  
Короткова М.С., Лукьянова Т.А.,  
Горбачева Е.А., Алексеечкина Н.А.,  
Егорова Н.Н., Маричева А.В.

2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### *Личностные результаты*

<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li><li>• Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li><li>• Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li><li>• Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li></ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</li><li>• Уважение к своему народу, к своей родине.</li><li>• Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</li><li>• Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li></ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</li><li>• Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</li><li>• Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</li><li>• Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</li></ul>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</li><li>• Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</li><li>• Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</li><li>• Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</li></ul>

## Метапредметные результаты

<b>1 класс</b>		
<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</li> <li>• Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>• Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.</li> <li>• В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>• Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>• Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) с помощью учителя.</li> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>5. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различие.</li> <li>• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>• Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>• Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>• Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> </ul>
<b>2 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>• Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>• Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>• Определять план выполнения заданий под руководством учителя.</li> <li>• Следовать при выполнении заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>• Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>• Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>• Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и</li> </ul>

<p>инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>• Осуществлять само и взаимопроверку.</li> <li>• Корректировать выполнение задания.</li> <li>• Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ul> <p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p>	<p>для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.</li> <li>• Подробно или кратко пересказывать прочитанное, прослушанное, составлять простой план.</li> <li>• Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> <li>• Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать</li> </ul> <p>Наблюдать и самостоятельно делать выводы.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> <li>• Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> </ul> <p>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместной деятельности.</p>
<p><b>3 класс</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.</li> <li>• Определять самостоятельно цель учебной деятельности.</li> <li>• Определять самостоятельно план выполнения заданий.</li> <li>• Определять правильность выполненного задания на основе сравнения.</li> <li>• Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>• Использовать в работе литературу, приборы, инструменты.</li> <li>• Определять</li> </ul>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> <li>• Извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)</li> <li>• Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>• Анализировать, сравнивать, группировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</li> <li>• Понимать точку зрения другого.</li> <li>• Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</li> <li>• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>• Читать вслух и про</li> </ul>

самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	различные объекты, явления, факты. • Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное.
--	---	--

<b>4 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</li> <li>• Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>• Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков).</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словарей, энциклопедий, справочников, сети Интернет и др.)</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</li> <li>• Составлять сложный план текста.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников и способы взаимодействия.</li> <li>• Самостоятельно инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li>• Самостоятельно контролировать, корректировать действия партнера, давать им оценку.</li> <li>• Самостоятельно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической</li> </ul>

### ***Предметные результаты:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
  - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
  - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
  - выполнять действия с величинами;
  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
  - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - решать задачи в 3—4 действия;
  - находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
  - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...8...», «5А;8... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
  - составлять, записывать и выполнять инструкцию.

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### *Сложение и вычитание*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

#### *Числа от 1 до 20. Нумерация*

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

#### *Табличное сложение и вычитание*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

#### *Итоговое повторение*

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **2-й класс**

### *Числа от 1 до 100. Нумерация*

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

#### *Сложение и вычитание чисел*

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ ). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

#### *Умножение и деление*

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи,

раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

*Итоговое повторение*

### **3-й класс**

*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

*Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление*

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

*Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление*

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

*Числа от 1 до 1000. Нумерация*

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

*Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание*

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.



### *Числа от 1 до 1000. Умножение и деление*

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

#### *Итоговое повторение*

## **4-й класс**

### *Повторение. Числа от 1 до 1000*

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### *Числа больше 1000. Нумерация*

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### *Числа больше 1000. Величины*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### *Числа больше 1000. Сложение и вычитание*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### *Числа больше 1000. Умножение и деление*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

#### *Итоговое повторение*

Повторение изученных тем за год.

## Тематическое планирование

1

класс 128 часов

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8ч
Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28ч
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56ч
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч
Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21ч.
Раздел 6. Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	3 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>128 ч</b>

2

класс 132 часа

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч
Раздел 2. Сложение и вычитание	70 ч
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39 ч
Раздел 4. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	7 ч
<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>

3

класс 132 часа

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56 ч
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч
Раздел 7. Итоговое повторение	6 ч
<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>

4

класс 132 часа

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 ч

Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины.	11 ч
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11 ч
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75 ч
Раздел 6. Итоговое повторение.	10 ч
Итого	132 ч

## **Реализация воспитательной программы школы на уроках математики включает:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

