

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

город Киров Калужской области

«Рассмотрено на заседании

«Согласовано»

«Утверждаю»

МО учителей естественно-
научного и математического
циклов»

Зам. директора по УВР

Директор МКОУ «СОШ №7»

Руководитель МО

 Пилушина

 Скитихина

 Гераськина М.Г.

« 31 » августа 2023г.



Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Приказ № 47 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Модуль»

9 класс

Составители программы:

учителя математики

Гераськина М.Г.,

Лазаренкова М.Г.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, формирования уважительного отношения к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

- Точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- Применять изученные алгоритмы для решения соответствующих заданий;
- Преобразовывать выражения содержащие модуль;
- Решать уравнения и неравенства, содержащие модуль;
- Строить графики элементарных функций, содержащих модуль.

Содержание элективного курса

Тема 1. Модуль. Общие сведения: определение, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений, содержащих модуль.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Тема 2. Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль

Решение уравнений, содержащих модуль (2 ч). Решение уравнений вида:

$$|f|x| = a; |f(x)| = a; |f(x)| = \varphi(x); |f(x)| = |\varphi(x)|.$$

Методы обучения: объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля : проверка самостоятельно решенных задач.

Решение неравенств, содержащих модуль (2 ч). Решение неравенств вида:

$$|f(x)| \leq a; |f|x| > a; |f(x)| \leq |g(x)|; |f(x)| \leq g(x); |f(x)| > g(x).$$

Методы обучения: объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля : проверка самостоятельно решенных задач.

Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль. Семинар

Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль в модуле. Метод замены переменной. Решение систем уравнений и неравенств, содержащих модуль. Самостоятельная работа (15 мин).

Методы обучения: беседа, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Тема 3. Графики функций, содержащих модуль

Построение графиков функций, содержащих модуль Построение графиков функций вида:

$$y = |f(x)|; y = f|x|; \text{ и уравнений } |y| = f(x); |y| = |f(x)|.$$

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Построение графиков функций, содержащих модуль (2 ч). Построение графиков уравнений вида:

$$|y| = f(x) \text{ и } |y| = |f(x)|.$$

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Тема 4 Проверочная работа

Тема 5. Модуль в заданиях единого государственного экзамена
Решение заданий единого государственного экзамена, содержащих модуль.

Методы обучения: объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекция	практика	семинар	
1	Модуль: общие сведения. Преобразование выражений, содержащих модуль	2	1	1		
2	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль	6	2	2	2	С.р.
3	Графики функций, содержащих модуль	4	2	2		
4	Проверочная работа	1				Пр.р.
5	Модуль в заданиях основного государственного экзамена	3			3	

Реализация воспитательной программы школы на занятиях

элективного курса включает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.