

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
город Киров Калужской области

«Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарно-
эстетического циклов»

Руководитель МО

 /Кирютина Т.В.
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 Пилушин А.Д.
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №7»



 Скитихина
Приказ №47 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Практический курс речеведения»
9 класс

Составитель программы:
Кирютина Т.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные: развитие любви и уважения к родному языку и культуре; понимание и уважение авторской позиции, умение адекватно ее передавать, умение понимать нравственные идеи текста, выражать свое отношение к поставленной проблеме; формирование коммуникативной сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности.

Метапредметные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение выразить и доказывать собственную мысль, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, понимание вопроса задания и алгоритма работы, умение полно и ясно излагать свои мысли, оценивать убедительность собственного написанное, контролировать правильность выполнения задания.

Предметные результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи;
- овладение практическими умениями и навыками по грамотному прочтению, комментированию, самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности;
- овладение алгоритмами создания собственных текстов;
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов;
- формирование функциональной грамотности;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической

Учащиеся должны знать:

- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности речи;
- приемы сжатия текста.

Учащиеся должны уметь:

- понимать информацию прослушанного и прочитанного текста;
- выделять микротемы, понимать логику текста;
- формулировать тезис и доказательства, делать вывод;
- создавать устные и письменные высказывания;

- писать сжатые изложения и сочинения-рассуждения;
- рецензировать и редактировать тексты.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

- Сочинение-рассуждение. Основные требования к творческой работе. Обучающее сочинение-рассуждение о памяти
- Средства выразительности речи
- Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
- Сочинение-рассуждение о русском языке
- Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке Самостоятельная работа над редактированием текста
- Рецензирование и редактирование творческих работ на основе примеров
- Сочинение-рассуждение о Родине
- Рецензирование и редактирование собственной творческой работы
- Работа с текстом о нравственных проблемах. Обучающее сочинение-рассуждение о правилах поведения с окружающими
- Рецензирование и редактирование творческих работ о нравственности
- Сочинение-рассуждение о нравственности по словам мудрых людей
- Творческая мастерская. Сочинение-рассуждение по словам мудрых людей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во час.
1.	Основные требования к творческой работе. Обучающее сочинение-рассуждение о памяти.	2
2.	Основные требования к творческой работе. Обучающее сочинение-рассуждение о памяти.	
3.	Средства выразительности речи.	2
4.	Средства выразительности речи.	
5.	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	2
6.	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	

7.	Сочинение-рассуждение о русском языке.	1
8.	Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке. Самостоятельная работа над редактированием текста.	1
9.	Рецензирование и редактирование творческих работ на основе примеров.	1
10.	Сочинение-рассуждение о Родине.	1
11.	Рецензирование и редактирование собственной творческой работы.	1
12.	Работа с текстом о нравственных проблемах. Обучающее сочинение-рассуждение о правилах поведения с окружающими.	2
13.	Работа с текстом о нравственных проблемах. Обучающее сочинение-рассуждение о правилах поведения с окружающими.	
14.	Рецензирование и редактирование творческих работ о нравственности.	1
15.	Сочинение-рассуждение о нравственности по словам мудрых людей.	1
16.	Творческая мастерская. Сочинение-рассуждение по словам мудрых людей.	1

Реализация воспитательной программы школы на занятиях

элективного курса включает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.