

Методическая разработка урока биологии в 5 классе

Тема урока: «Животные»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Формирование представлений о животных как царстве живой природы, их разнообразии, роли в природе, связях с растениями и другими живыми организмами.

Задачи урока:

Обучающие: - сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растений и животных; - познакомить с простейшей классификацией животных, раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира.

Развивающие: - формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся; - формировать универсальные учебные действия: умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные: - продолжать формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знаний о родстве животных и растений, взаимосвязях их со средой обитания, воспитывать бережное отношение к животным как составной части природы, формировать экологическое мышление; - поддерживать интерес к изучению биологии, формировать эволюционные взгляды на живую природу, прививать самостоятельность и любознательность, поддерживать интерес к биологической науке.

Ожидаемый результат - формирование представлений о строении и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных животных

Предметные результаты: иметь представление о животных. Знать их строение и жизнедеятельность

Метапредметные результаты ↓

Регулятивные УУД: Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: извлекать информацию о животных, делать анализ и отбор данной информации, добывать новые знания - создавать обобщение, анализировать,

сравнивать, выявлять причины, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь общаться друг с другом. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей

Личностные УУД: Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей. Проявление учебно-познавательного процесса к биологической науке

Решаемые учебные проблемы: развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития.

Методы:

1. Словесный (беседа, диалог)
2. Наглядный (работа с рисунками, схемами)
3. Практический (поиск информации)
4. Дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

Оборудование: учебник по биологии, тетрадь, ручка, карандаши. мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ход урока:

1.Организационный. Проверка готовности обучающихся их эмоционального настроения на работу, включение в деятельность на личностно - значимом уровне. Итог: настрой на работу.

Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы: - Приветствие - Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, ручка, карандаш. - Как и на каждом уроке вас ждет открытие новых знаний при изучении новой темы.

Деятельность обучающихся с указанием форм организации: - Осуществляют самопроверку, готовности к уроку.

Формируемые УУД: Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (Личностные УУД)

2. Актуализация опорных знаний урока. Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала. Выявление типичных ошибок и пробелов для дальнейшей коррекционной работы Итог: определение степени усвоения учащимися материала.

Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы: - Начнем урок с проверки ваших знаний и умений по прошлой теме: «Растения». - Каковы признаки растений? - Назовите основные группы растений и охарактеризуйте их?

Посмотрите внимательно на слайд, какие организмы неразрывно связаны с растениями?

Деятельность обучающихся с указанием форм организации: обучающиеся отвечают на вопросы.

Формируемые УУД: Извлекают необходимую информацию из прослушанного и увиденного; структурируют знания. (Познавательные УДД)

Образовательные технологии:

В данной деятельности учителя применяется одна из классификаций образовательных технологий, а именно диалоговая технология. Главная ценность диалоговой технологии общения состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью школьников в учебно-воспитательном процессе в ходе формирования у них новых понятий. Так же еще используется системный подход. Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.

3.Целеполагание и мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы и учебных задач урока.

Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы: включает презентацию и рассказывает о древнегреческой мифологии, о богине природы Фауна. В римской мифологии у Теллус (Tellus), богини Земли были дочери Флора и Фауна. Их царствование наступало вначале весны, после заморозков, когда начинали появляться первые цветы, и власть Флоры и Фауны распространялась над всеми живыми существами.

Деятельность обучающихся с указанием форм организации: Внимательно смотрят на проектор и что-то мысленно выделяют, запоминают.

Формируемые УУД: Осознание важности теоретических знаний, желание научиться (Личностные УДД)

Образовательные технологии:

Урок проводится с мультимедийным сопровождением. Учитель показывает презентацию о древнегреческой мифологии, поэтому в данном случае применены информационно-коммуникационные технологии. Применение на уроках ИКТ способствует: сделать занятие эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным; сокращению времени для контроля и проверки знаний детей; обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

4. Изучение нового материала (усвоение новых знаний и умений и способов действий) с первичным закреплением знаний, проверкой применения знаний и умений в новой ситуации.

Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы: Составьте и заполните схему. Назовите характерные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов? Одноклеточные животные. Рассказ о одноклеточных животных. Многоклеточные животные. Рассказ о типах многоклеточных животных. Демонстрация картинок.

Деятельность обучающихся с указанием форм организации: Просматривают картинки, конспектируют.

Формируемые УУД: Извлекают необходимую информацию из прослушанного и увиденного; структурируют знания. (Познавательные УДД)

5.Закрепление нового материала. Итог: Определение степени усвоения полученных знаний.

Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы: Поиграем в викторину. Будут задаваться вопросы.

То ответит больше всех правильно, тому **«5»** за урок.

1. Амёба обыкновенная передвигается при помощи:

- А) ресничек
- Б) жгутиков
- В) ложноножек

2. Одноклеточное животное, имеющее два ядра:

- А) инфузория-туфелька
- Б) радиолярия
- В) амёба обыкновенная

3. Инфузория-туфелька передвигается при помощи:

- А) ресничек
- Б) жгутиков
- В) ложноножек

4. У одноклеточных животных в отличие от растений имеется:

- А) ядро
- Б) пищеварительная вакуоль
- В) цитоплазма
- Г) хроматофор

5. Животные питаются

- А) в процессе фотосинтеза
- Б) образуя органические вещества из углекислого газа и воды
- В) поглощая готовые органические вещества
- Г) создавая питательные вещества на свету

6. Форма тела амёбы

- А) шарообразная
- Б) непостоянная
- В) изогнутая
- Г) палочковидная

7. Верны ли следующие утверждения?

- А. Тело некоторых простейших животных имеет твёрдый наружный скелет.
Б. Простейшее животное инфузория туфелька способна дышать, питаться, размножаться.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) неверны оба суждения

8. Верны ли следующие утверждения?

- А. Амёба захватывает пищу жгутиком.
Б. Среди представителей простейших животных существуют многоклеточные организмы.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) неверны оба суждения

Деятельность обучающихся с указанием форм организации: Отвечают на вопросы.

Формируемые УУД: Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (Личностные УУД)

Образовательные технологии:

Учитель применяет игровую технологию. Игровые технологии помогают представить образовательный процесс как развлекательное, интересное занятие, сохранив всю его пользу.

6. Рефлексия учебной деятельности.

Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы: Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести полученные знания со своими ассоциациями

Деятельность обучающихся с указанием форм организации: – Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.

Формируемые УУД: Адекватно воспринимают оценку учителя. (Регулятивные УУД)